

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL SISWA KELAS
IV SD 5 KARANGBENER**

**Oleh
SITI ULFATUN NIKMAH
NIM 201233042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING KUBUS DAN BALOK MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN
PERMAINAN TRADISIONAL SISWA KELAS
IV SD 5 KARANGBENER**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SITI ULFATUN NIKMAH
NIM 201033042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”. (Q.S Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- 1. Orangtua tercinta (Ayahanda Ruslan dan Ibunda Sukarti) yang selalu memberi saya Dukungan moral, spiritual, dan material.*
- 2. Adikku tercinta Muhammad Syafi'i dan keluarga besar saya yang sudah memberi semangat*
- 3. Sahabatku Yayuk Endang Listiani, Dessy Octaviani, Intan Octava Rini dan Somplak Forever yang mengisi hari-hariku dengan keceriaan, dan semangat*
- 4. Teman-teman PGSD angkatan 2012 khususnya kelas A yang adinda banggakan yang selalu kompak tanpa ada perselihan.*

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **SITI ULFATUN NIKMAH (NIM: 2010 – 33 – 042)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. H. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Ulfatun Nikmah (NIM: 2012-33-042) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus,

Tim Penguji

Drs. Masturi, MM.

(Ketua)

NIS. 0610713020001001

Henry Suryo Bintoro, M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001230

Eka Zuliana, M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

Yuni Ratnasari, M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Permainan Tradisional Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:


1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Segenap Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Bambang Sunarno, S. Pd, Kepala SD 5 Karangbener Bae Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Anton Widiyatmoko, A. Ma. Guru kelas IV SD 5 Karangbener Bae Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 5 Karangbener Bae Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-temanku PGSD khususnya kelas A yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 29 April 2016

Penyusun



Siti Ulfatun Nikmah

NIM. 201233042

ABSTRACT

Nikmah, Siti Ulfatun. 2016. “ The Enhancement of Understanding of Mathematics concept of Cube and Beam net Material by Contextual Teaching and Learning of Forth Graders’ Traditional Games SD 5 Karangbener”. Skripsi.Elementary School Teacher Education Faculty of Teaching and Education.Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Masturi, MM. (2) Henry SuryoBintoro, S.Pd, M.Pd.

Keywords: The understanding of mathematics concept, contextual teaching and learning model, traditional Game.

This research is to describe about an increased understanding of mathematical concepts, activities of student and teacher skill through contextual teaching and learning model by using traditional game and to describe about the enhancement of understanding mathematic concept of cube and beam net material of fourth graders in SD 5 Karangbener.

The understanding mathematics concept is an important aspect for students to be able to apply the learned concept in solving the problem flexibly, accurately, and efficiently. Contextual teaching and learning model is a learning concept which helps the teacher to connect among materials taught and students ‘real situation and also to encourage students to make connection between his knowledge and its application in daily life. Traditional game is a citizenry game and it is played by children. Traditional game extremely influences children growth of their soul, physic, and mentality. The traditional game used by the writer is hopscotch.

This case study has been conducted in fourth graders in SD 5 Karangbener with 27 students as subject of research. This research did in two cycles. Each cycle consists of four stages of the research. Those are: planning, action, observation, and reflection. Free variable is contextual teaching and learning model by using traditional game and bound variable is the understanding mathematics concept. The data collection technique of the research is interview, observation, test, and documentation. The data analysis in the from quantitative data and qualitative data.

From the result of the research, it is found that there is significant improvement of students’ score in understanding mathematics concept of cube and beam net material between first cycle (63%) and second cycle (88,9%) and students activity in studying mathematics increase from 2,4 (good) in first cycle to 2,99 (good) in second cycle. Contextual teaching and learning model by using traditional game also increase in cycle I 3,18 (good) become cycle II 3,65 (very good). From that result, the application of contextual learning model by using traditional game can increase the understanding mathematics concept of Cube and Beam net Material of fourth grade in SD 5 Karangbener.

Based on result of this action research that have done in fourth grade students of SD 5 Karangbener can be concluded that the application of contextual learning model by using traditional games can improve understanding of the mathematical concepts, activities of student and teacher skill of material webs of cubes and

blocks the fourth grade in SD 5 Karangbener. Based on the result of the research, the writer suggests to apply traditional game and to involve the students to make them easy to understand the problem.



ABSTRAK

Nikmah, Siti Ulfatun. 2016. "Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Jaring-Jaring Kubus dan Balok Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Permainan Tradisional Siswa Kelas IV SD 5 Karangbener". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Model Pembelajaran Kontekstual, Permainan Tradisional

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep matematika, aktivitas siswa dan keterampilan guru melalui model pembelajaran kontekstual berbantuan permainan tradisional materi jaring-jaring kubus dan balok siswa kelas IV SD 5 Karangbener.

Pemahaman konsep matematika merupakan aspek yang sangat penting untuk siswa dapat mengaplikasikan konsep yang dipelajarinya dalam pemecahan masalah secara luwes, akurat, efisien. Model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dan situasi dunia nyata siswa serta mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Permainan tradisional adalah permainan rakyat yang dimainkan oleh anak-anak yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan jiwa, fisik, dan mental anak. Permainan tradisional yang digunakan peneliti adalah permainan engklek.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 5 Karangbener dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap penelitian yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran kontekstual berbantuan permainan tradisional. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pemahaman konsep matematika siswa pada materi jaring-jaring kubus dan balok yang cukup signifikan antara siklus I (63%), dan siklus II (88,9%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa pada siklus I 2,4 (baik) menjadi 2,99 (baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model pembelajaran kontekstual berbantuan permainan tradisional juga mengalami peningkatan pada siklus I 3,18 (baik) menjadi 3,65 (sangat baik). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual berbantuan permainan tradisional dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi jaring-jaring kubus dan balok siswa kelas IV di SD 5 Karangbener.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV di SD 5 Karangbener dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kontekstual berbantuan permainan tradisional dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika, aktivitas siswa dan keterampilan guru materi jaring-jaring

kubus dan balok siswa kelas IV di SD 5 Karangbener. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran kontekstual menggunakan permainan tradisional dan melibatkan siswa dalam penggunaannya untuk memudahkan siswa memahami masalah.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
LOGO.....	i
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAKxi	
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup penelitian	10
1.6 Definisi operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika.....	12
2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	13
2.1.2 Matematika	14
2.1.2.1 Pengertian Matematika	14
2.1.2.2 Pembelajaran Matematika SD.....	15
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	16

2.1.2.4	Ruang Lingkup Matematika	17
2.1.3	Model Pembelajaran Kontekstual	18
2.1.3.1	Model Pembelajaran	18
2.1.3.2	Pembelajaran Kontekstual.....	20
2.1.3.3	Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	21
2.1.3.4	Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	23
2.1.3.5	Keunggulan Pembelajaran Kontekstual	25
2.1.3.6	Kelemahan Pembelajaran Kontekstual	26
2.1.3.7	Sintaks Pembelajaran Kontekstual.....	26
2.1.4	Permainan Tradisional	28
2.1.4.1	Pengertian Permainan Tradisional	28
2.1.4.2	Pengertian Permainan Engklek	29
2.1.5	Materi	31
2.1.5.1	Jaring-jaring Kubus.....	31
2.1.5.2	Jaring-jaring Balok.....	33
2.1.6	Aktivitas Siswa	35
2.1.7	Keterampilan Guru.....	36
2.1.8	Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual berbantuan Permainan Tradisional materi Jaring-jaring Kubus dan Balok	39
2.2	Penelitian Relevan.....	40
2.3	Kerangka Berpikir.....	43
2.4	Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	47
3.2	Variabel Penelitian	48
3.3	Rancangan Penelitian	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data Tes	57
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data Non tes	58
3.4.2.1	Observasi.....	58
3.4.2.2	Wawancara.....	59
3.4.2.3	Dokumentasi	61
3.5	Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1	Instrumen Tes.....	62
3.5.2	Instrumen Non tes	62
3.5.2.1	Lembar Observasi	62
3.5.2.2	Pedoman Wawancara	63
3.6	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	63
3.6.1	Uji Validitas	63
3.6.2	Uji Reliabilitas	65
3.7	Teknik Analisis Data.....	66
3.7.1	Data Kuantitatif.....	66
3.7.2	Data Kualitatif	68
3.8	Indikator Keberhasilan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Pra siklus.....	72
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	77
4.2.1	Perencanaan	77
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	78
4.2.2.1	Pertemuan I.....	78
4.2.2.2	Pertemuan II.....	85
4.2.3	Observasi.....	94
4.2.4	Refleksi	101
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	103
4.3.1	Perencanaan	103
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	104
4.3.2.1	Pertemuan I.....	104
4.3.2.2	Pertemuan 2	110
4.3.3	Observasi.....	119
4.3.4	Refleksi	126
4.4	Progres Peningkatan Hasil Penelitian	128

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	136
5.2	Aktivitas Siswa	140
5.3	Keterampilan Guru	146

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	153
-----	---------------	-----

6.2	Saran	153
	DAFTAR PUSTAKA	156
	LAMPIRAN.....	159



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Individu	67
3.2 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	68
3.3 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan	69
4.1 Nilai Ulangan Matematika (pra siklus)	73
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal (pra siklus).....	75
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	76
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	77
4.5 Hasil Inkuiri Jaring-jaring Kubus	87
4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	92
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
4.9 Hasil Inkuiri Jaring-jaring Balok.....	112
4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	117
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	121
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	124
4.13 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	129
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru	130
4.15 Ketuntasan Pemahaman Konsep	131
4.16 Progres Peningkatan Nilai Pemahaman Konsep	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram	Halaman
2.1 Bangun Ruang Kubus.....	31
2.2 Jaring-jaring Kubus Pola 1-4-1	32
2.3 Jaring-jaring Kubus Pola 2-3-1	32
2.4 Jaring-jaring Kubus Pola 2-2-2 dan 3-3	32
2.5 Bangun Ruang Balok	33
2.6 Jaring-jaring Balok Pola 1-4-1	34
2.7 Jaring-jaring Balok Pola 2-3-1	34
2.8 Jaring-jaring Balok Pola 2-2-2 dan 3-3	34
2.9 Skema Kerangka Berpikir	45
3.1 Siklus.....	50
4.1 Diagram Batang Nilai Ulangan Matematika (pra siklus)	74
4.2 Diagram Lingkaran Hasil Ketuntasan (pra siklus)	76
4.3 Guru Menggali Materi Prasyarat.....	79
4.4 Guru dan Siswa Saling Bertanya Jawab.....	80
4.5 Siswa Menunjukkan Sifat-sifat Kubus	81
4.6 Siswa Berdiskusi Kelompok	81
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	82
4.8 Siswa Melakukan Permainan Engklek	83
4.9 Guru dan Siswa Merefleksi Kegiatan Pembelajaran.....	83
4.10 Guru Memberikan Penghargaan.....	84
4.11 Guru Menutup Pelajaran dengan Doa dan Salam	85

4.12	Guru Menggali Materi Prasyarat.....	86
4.13	Guru Menjelaskan Materi.....	87
4.14	Siswa Menemukan Jaring-jaring Kubus Berdasarkan Pola	88
4.15	Siswa Membentuk Jaring-jaring Menjadi Bangun Kubus	88
4.16	Siswa Berdiskusi Kelompok	89
4.17	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	90
4.18	Guru dan Siswa Merefleksi Kegiatan Pembelajaran.....	90
4.19	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	91
4.20	Hasil Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	93
4.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	96
4.22	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	100
4.23	Guru Menggali Materi Prasyarat.....	105
4.24	Guru dan Siswa Saling Bertanya Jawab.....	105
4.25	Siswa Menunjukkan Sifat-sifat Balok.....	106
4.26	Siswa Berdiskusi Kelompok	107
4.27	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	108
4.28	Siswa Menjawab Soal Kuis.....	108
4.29	Guru dan Siswa Merefleksi Kegiatan Pembelajaran.....	109
4.30	Guru Memberikan Penghargaan.....	110
4.31	Siswa Menjawab Pertanyaan.....	111
4.32	Guru Menjelaskan Materi.....	112
4.33	Siswa Membentuk Bidang Permainan Engklek	113
4.34	Siswa Berdiskusi Kelompok	114

4.35	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	115
4.36	Guru dan Siswa Merefleksi Kegiatan Pembelajaran.....	115
4.37	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	116
4.38	Hasil Ketuntasan Siklus II.....	119
4.49	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
4.40	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	126
4.41	Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	129
4.42	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	131
4.43	Persentase Pemahaman Konsep Siswa.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	160
2. Hasil Wawancara dengan Guru (pra siklus)	161
3. Hasil Wawancara dengan Siswa (pra siklus)	164
4. Daftar Nama Siswa Kelas IV	165
5. Daftar Nilai Ulangan Harian	167
6. Daftar Nama Kelompok	169
7. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	170
8. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I	173
9. Analisis Hasil Validasi Siklus I	176
10. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I	177
11. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus I	179
12. Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Kelayakan Siklus I.....	183
13. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	187
14. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II	190
15. Analisis Hasil Validasi Siklus II	193
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II	194
17. Soal Evaluasi Uji Kelayakan Siklus II.....	196
18. Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Kelayakan Siklus II.....	200
19. Silabus Siklus I Pertemuan 1	204
20. RPP Siklus I Pertemuan 1	208
21. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	213
22. LKS Siklus I Pertemuan 1	215

23. Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1	217
24. Silabus Siklus I Pertemuan 2	218
25. RPP Siklus I Pertemuan 2	222
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	227
27. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	229
28. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	232
29. Soal Evaluasi Siklus I	234
30. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	237
31. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	240
32. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Siklus I	242
33. Hasil Uji Reliabilitas Siklus Instrumen Tes Siklus I	244
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	246
35. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	257
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Petemuan 2	263
37. Hasil Observasi Siklus I Pertemuan 2.....	265
38. Silabus Siklus II Pertemuan 1	268
39. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	272
40. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	277
41. LKS Siklus II Pertemuan 1	279
42. Soal Kuis Siklus II Pertemuan 1	281
43. Silabus Siklus II Pertemuan 2	282
44. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	286
45. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	291

46. LKS Siklus II Pertemuan 2	293
47. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	296
48. Soal Evaluasi Siklus II	298
49. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II	301
50. Hasil Tes Evaluasi Siklus II	304
51. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Siklus II	306
52. Hasil Uji Reliabilitas Siklus Instrumen Tes Siklus II	308
53. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	310
54. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	321
55. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Petemuan 2.....	327
56. Hasil Observasi Siklus II Pertemuan 2	329
57. Hasil Kinerja Siswa Siklus I	332
58. Hasil Kinerja Siswa Siklus II.....	337
59. Progres Peningkatan Nilai Pemahaman Konsep.....	342
60. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	344
61. Pernyataan Peneliti.....	346
62. Keterangan Selesai Bimbingan	347
63. Permohonan Ujian Skripsi	348
64. Berita Acara Bimbingan	349
65. Permohonan Ijin Penelitian.....	354
66. Surat Keterangan Penelitian di SD 5 Karangbener	355
67. Daftar Riwayat Hidup	356